

四年级马立平中文（10-12册）课程介绍：

授课对象：通常是家庭语言背景为汉语普通话的，并具备良好的汉语听说能力、有1000个左右生字量的9岁以上的儿童。

教学内容：教材共有三个单元，包括17篇精读文章，120篇阅读文章。

教学目标：

A：继续培养学生识字、阅读、听、说普通话的兴趣和良好习惯，做到听讲要专心，表述要完整、连贯，识字要主动，有独立识字的能力，能边阅读边思考问题。能主动用普通话与他人交谈，并清楚地表达自己的意愿。根据教学内容学习一些中国的历史、地理、文化常识等。

B：继续巩固汉语拼音，能运用汉语拼音帮助识读字词，注意读好四声。

C：认读336个生字，到四年级末，使用本教材的学生应达到的识字量累计1384个字，要求能通过自学读准字音，认清字形，了解字意，并按笔顺规则、间架结构认真书写汉字。努力做到书写工整，结构匀称、字迹漂亮。在认读及书写中进一步感受汉字的形体美，注意段篇的书写格式。

D：在阅读教学中，继续引导学生课堂精读，课下泛读。精读课文，能结合上下文、图片和生活实际等了解课文中词句的意思，体会课文中关键词句在表达情感方面的作用。在阅读中不断积累词汇，并用文中出现的常用词语，包括一些关联词语造内容更加丰富些的句子，进一步提高学生阅读能力，引导学生通过“时间、地点、人物、起因、经过、结果”六要素，掌握阅读方法，初步把握课文内容，理清课文结构。学习抓重点概括主要内容，并用心体会课文所要表达的思想感情。培养学生的想象力，在阅读中感受语言、课文结构的优美。能积累课文中的优美词句及精彩片段，有能力的可试着背诵。学习比喻、拟人、排比的修辞手法，欣赏并感受语句的美。课下要认真阅读指定文章，提高阅读水平。

E：能够用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，并在理解课文内容的基础上注意抑扬顿挫。

F：在阅读中进一步体会标点符号所表达的不同语气，并能在造句中准确使用。